

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda



Univerza v Novi Gorici | Foto: CasarsaTinta foto studio

Visoka šola na Ptuj

Red. prof. dr. Iztok Palčič
Red. prof. dr. Borut Kosec
Red. prof. dr. Boško Rašuo
Marinka Jakomin



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Vlagatelj/i: **Visoka šola na Ptuju**

OZNAČITE:

- redno podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda
- izredna evalvacija visokošolskega zavoda
- sprememba visokošolskega zavoda:
 - preoblikovanje v drugo vrsto visokošolskega zavoda
 - pripojitvev, spojitvev, razdelitev:
 - pripojitev
 - spojitvev
 - razdelitev
 - dislocirana enota visokošolskega zavoda
- prva akreditacija univerze

Skupina strokovnjakov:

predsednik	Red. prof. dr. Iztok Palčič, Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo
član	Red. prof. dr. Borut Kosec, Univerza v Ljubljani, Naravoslovnotehniška fakulteta
član	Red. prof. dr. Boško Rašuo, Univerza v Beogradu, Fakulteta za strojništvo
članica	Marinka Jakomin, študentka, Univerza na Primorskem, Fakulteta za management

Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji: 20.6.2022

Podpis predsednika skupine strokovnjakov: _____

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 24. 11. 2021. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda Visoke šole na Ptuju (VŠP).

Skupina strokovnjakov je bila imenovana 24. 11. 2021 in ta dan tudi prejela prvo gradivo za evalvacijo. Zaradi razglasitve epidemije Covid-19 v Sloveniji smo evalvacijo v obliki obiska izvedli preko spleta na daljavo. Uskladili smo datum obiska in sicer, 27. in 28. 1. 2022.

Člani skupine smo se pred evalvacijo srečali 2-krat. Prvi sestanek je bil spoznavni, v grobem smo orisali plan dela. Sledila je delitev nalog, kjer smo se dogovorili, katerim standardom se posamezni člani še posebej posvetijo. Prav tako smo se dogovorili, kdo bo vodil posamezne razgovore. Do drugega sestanka smo detajlno preučili posredovano dokumentacijo in pripravili skupni nabor vprašanj za razgovore.

Izvedba obiska:

Prvi dan:

- Uvodni razgovor z vodstvom šole;
- Pogovor z Upravnim odborom in Senatом šole;
- Pogovor s predstavniki drugih organov šole;
- Pogovor s predavatelji šole;
- Pogovor s predstavniki strokovnih služb šole;
- Pogovor s predstavniki okolja in praktičnega izobraževanja.

Drugi dan:

- Pogovor s študenti funkcionarji;
- Pogovor s študenti;
- Pogovor s člani komisije za študijsko dejavnost;
- Drugi razgovor z vodstvom šole.

Preostanek drugega dneva je bil namenjen analizi ugotovitev, pisanju preliminarne verzije poročila, predvsem pa pripravi na ustno predstavitev rezultatov vodstvu zavoda in drugim zainteresiranim deležnikom.

Skupina strokovnjakov je pripravila skupno verzijo poročila, s katero so se seznanili vsi člani skupine. Skupina strokovnjakov je dne 28. 2. 2022 agenciji NAKVIS posredovala poročilo o podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda Visoke šole na Ptuju.

Skupina strokovnjakov je dne 9. 6. 2022 prejela odgovor VŠP glede poročila. Odgovor vključuje odziv na štiri neskladnosti ter Strateški načrt razvoja VŠP 2023-2027. Skupina strokovnjakov je preučila odgovor in se odločila, da ne bo spremenila oz. dopolnila poročila. Na ta način ostajamo pri vseh ugotovitvah, ki smo jih v poročilu zapisali. Strateški načrt razvoja VŠP 2023-2027, pripravljen in potrjen v mesecu juniju 2022, ne vpliva na našo odločitev. Kljub temu v nadaljevanju podajamo odziv na vse štiri odgovore VŠP.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Skupina strokovnjakov se zaveda, da je VŠP v vmesnem času pridobila koncesijo za izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Bionika v tehniki. Čas bo pokazal, ali je zaradi tega zmožna odpraviti navedene neskladnosti, ji pa pri tem želimo obilo uspeha.

Zunanja evalvacija visokošolskega zavoda (številka tabela)				
Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Ne izpolnjuje standardov kakovosti
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Delovanje visokošolskega zavoda				
Standard 1	2	3	0	1
Standard 2	0	4	0	1
Standard 3	1	2	0	0
Standard 4	2	1	0	0
Standard 5	0	2	0	0
Standard 6	1	2	0	1
Standard 7	0	4	0	0
Kadri				
Standard 8	2	3	0	0
Standard 9	1	2	0	0
Študenti				
Standard 10	3	3	0	0
Standard 11	2	5	0	0
Standard 12	0	2	0	3
Standard 13	0	0	2	0
Materialne razmere				
Standard 14	2	2	0	0
Standard 15	2	0	0	0
Standard 16	0	4	0	0
Standard 17	0	2	0	0
Zunanja evalvacija študijskega programa				
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov				
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa				
Standard 1				
Standard 2				
Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa				
Standard 3				
Izvajanje študijskega programa				
Standard 4				
Standard 5				
Odličnost	0			

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo boljše. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1. standard: Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj.

Če gre za prvo podaljšanje akreditacije, je iz poslanstva, vizije in strategije visokošolskega zavoda razvidno, da nadaljuje obveze ustanovitelja.

a) usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami:

Visoka šola na Ptuju (v nadaljevanju VŠP) je edini slovenski visokošolski zavod, ki ponuja izobraževalni program s področja bionike. Z vidika te edinstvenosti imajo konkurenčno prednost v slovenskem prostoru, pa tudi širše. Bionika je specifična interdisciplinarna veda, ki povezuje tehniške, naravoslovne in družboslovne vidike, in kot taka omogoča znanstveno-raziskovalno, razvojno in strokovno aktivnost. Prav tako je moč koncepte bionike aplicirati na različna področja človekovega delovanja. S tega vidika ni samo veda prihodnosti, ampak tudi sedanjosti.

Šola ima opredeljeno poslanstvo in vizijo, ki pa ju glede na zatečeno stanje ne dosega, saj je trenutno stanje vpisa in v splošnem obseg aktivnosti šole na nizkem nivoju. Delovanje šole je omejeno zgolj na slovenski prostor, v večini zgolj na regionalni ptujski prostor, od koder prihaja večina študentov ter sodelujočih podjetij. Posebne mednarodne dimenzije delovanja šole ni moč zaznati, čeprav imajo sklenjenih nekaj sporazumov in vzpostavljenih kontaktov na nemško govorečem področju in v državah bivše Jugoslavije. Glede na specifične študijskega programa bi le-ta moral biti zanimiv tudi za tuje študente.

b) izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja:

VŠP ima pripravljen Strateški načrt razvoja šole za obdobje 2017-2022. Strateški načrt je pripravljen precej splošno, premalo oprijemljivo. Vključuje analizo stanja (SWOT in PEST analiza) ter osem strateških usmeritev, za katere so podani strateški cilji, ki so pogosto zelo generični. Ni moč zaslediti akcijskega načrta za njihovo doseganje. Največja zaznana težava je, da smo na osnovi razgovorov z odgovornimi na šoli zaznali, da je poznavanje strateškega načrta in njegovih ciljev na izredno nizkem nivoju. Sogovorniki so večino časa omenjali zgolj željo po pridobitvi koncesije za redni študij in praktično niso znali naštetih strateških ciljev šole (izjema bolj intenzivno povezovanje s podjetji in večja promocija šole in študijskega programa). Dejstvo, da šola v času evalvacije ni imela koncesije za redni študij je bilo velikokrat izpostavljeno kot glavni razlog za uresničevanje začrtanega strateškega razvoja šole. Glede na dejstvo, da smo v letu 2022 bi bilo moč pričakovati, da bi sogovorniki izpostavili strateške cilje za naslednje srednjeročno obdobje, vendar je tudi to odvisno od pridobitve koncesije za redni študij.

Strateški načrt tudi ni celovit, saj povsem zanemarja znanstveno-raziskovalno in razvojno dejavnost predavateljev/raziskovalcev in ne omenja mehanizmov za sistematični razvoj bionike kot vede.

c) ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja:

V skladu z zapisanim v točki b) je tudi način preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja pomanjkljiv. V samoevalvacijskih poročilih (v nadaljevanju SEP) je moč zaznati poglavje Akcijski načrt, kjer šola opravi analizo realizacije lanskoletnih planiranih aktivnosti ter oblikuje nabor planiranih aktivnosti za naslednje leto, vendar iz akcijskega načrta ni moč zaznati ustrezne usklajenosti s strateškimi usmeritvami šole in strateškimi cilji šole. Šoli si sicer ni moč očitati, da si vsako leto ne zastavi večjega števila planiranih aktivnosti in da jih tudi ne uresničuje, ni pa prave povezave s splošno strategijo šole.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Edini (visokošolski) študijski program Bionike (v tehniki) v RS;
- Bionika je perspektivna, interdisciplinarna veda z velikim potencialom uporabnosti v ZR namene in v praksi.

Priložnosti za izboljšanje:

- Povezati strukturo oz. področja akcijskega načrta s strategijo oz. strateškimi cilji šole;
- Nemudoma pripraviti strateški načrt šole za obdobje 2023-2027 za oba scenarija, vezana na financiranje;
- V strateški načrt vključiti področje znanstveno-raziskovalnega in razvojnega delovanja šole.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Strateško načrtovanje na šoli je neustrezno. Pripravljeni strateški načrt je v veliki meri strukturno in vsebinsko neuskklajen z letnimi akcijskimi načrti. Nikjer ni moč zaznati spremljanja realizacije strateških ciljev. Člani vodstva šole so pomanjkljivo seznanjeni s strateškim načrtom in strateškimi cilji, kar onemogoča pravi strateški razvoj zavoda.

Ne glede na nastanek novega Strateškega načrta razvoja VŠP, ki je priložen odgovoru vlagatelja z dne 9. 6. 2022, ostajamo pri navedeni neskladnosti. Strukturno in vsebinsko usklajenost novega strateškega načrta razvoja VŠP bo moč preverjati v prihodnosti ob nastanku letnih akcijskih načrtov. Skupina strokovnjakov izhaja iz zatečenega stanja, kjer usklajenosti med dosedanjim strateškim načrtom in dosedanjimi akcijskimi načrti ni zaznati, kar je eden izmed ključnih očitkov pri mnenju, da je strateško načrtovanje na šoli neustrezno.

2. standard: Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda.

Predstavništvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti:

V skladu s Statutom VŠP delujejo na šoli sledeči organi: direktor, dekan, Senat, Akademski zbor, Upravni odbor in Študentski svet. Ne glede na formalni obstoj organov pa smo zaznali slabosti, pa tudi neskladnosti pri njihovem delovanju. Neskladnosti so predvsem vezane na delovanje študentov v organih šole, kar bomo posebej obravnavali v standardu Študenti.

Upravni odbor ima na papirju ustrezno sestavo. Tudi tukaj se pojavlja vprašanje študentske zastopanosti v organu. Predsednik Upravnega odbora ni znal imenovati člana organa z vrst študentov. Tudi študenti funkcionarji niso znali navesti imena in priimka študenta, ki je trenutno v Upravnem odboru šole. Člani Upravnega odbora so izkazali presenetljivo malo vedenja o dogajanju na šoli v splošnem, še posebej vezano na strateški razvoj šole in ključne aktivnosti. Prav tako se zelo razlikujejo njihovi odgovori o pogostosti sej v preteklem letu.

Zaposleni imajo ustrezno predstavništvo v organih šole. Komunikacijo in uveljavljanje svojih pravic izpostavljajo kot ustrezno. Tudi s strani strokovnih sodelavcev ni bilo zaznati na tem področju težav, imajo tudi predstavnico v Upravnem odboru šole. Na šoli deluje tudi akademski zbor, vendar bi bilo njegovo delovanje glede na dejstvo, da so predavatelji izključno zunanji, okrepiti. To pomeni povečati število srečanj in obravnavati tematike, vezane na razvoj študijskega programa in možnosti skupnega raziskovalnega in strokovnega dela, skupnih projektov ipd. Zunanji deležniki imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru šole (predstavniki delodajalcev ter predstavniki ustanoviteljev), žal ni bilo moč oceniti njihovega prispevka k razvoju šole.

Neustrezna notranja organiziranost šole se predvsem kaže v dejstvu, da na šoli ni zaposlen niti eden predavatelj, kar je tudi v neskladju z zakonodajo. Prav tako je šola v neskladju z lastnim statutom, saj tudi dekan šole ni zaposlen na šoli. Dejstvo, da šola nima zaposlenih

predavateljev neugodno vpliva na njeno delovanje, še posebej v smislu razvojnih nalog, doseganja strateških ciljev ter sistematičnega znanstveno-raziskovalnega dela. Izobraževalni proces v smislu izvedbe predavanj za študente nemotene teče, ampak to je minimalni standard delovanja in razvoja šole. Četudi bo šola v prihodnosti formalno zadostila zahtevam zakonodaje in lastnega statuta glede zaposlitve vsaj enega predavatelja/dekana, realno ni moč pričakovati drastičnega izboljšanja delovanja šole, če ne bo večje število predavateljev polno ali vsaj delno zaposlenih na šoli.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Zamenjava določenih članov organov šole, predvsem UO na čelu s predsednikom. Poiščite motivirano ekipo, ki pozna osnovno delovanje šole, njeno strategijo in sestavo organov;
- Okrepiti delovanje akademskega zbora.
- Polna zaposlitev dekana na šoli.
- Zaposlitev več predavateljev na šoli, vsaj delno, s čimer se poveča pripadnost zavodu in motiviranost za nujno potrebne aktivnosti za doseganje strateških ciljev zavoda.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Na visoki šoli ni zaposlen niti en predavatelj (glede na določila zakona bi tukaj potrebovali vsaj 0,5 FTE).

5. točka 1. odstavka 14. člen ZviS (pogoji za ustanovitev zavoda) pravi: Visokošolski zavod se lahko ustanovi, če:

5. so zagotovljeni visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski sodelavci in drugi strokovni sodelavci, potrebni za izvedbo študijskega programa, pri čemer mora biti v kadrovskem načrtu izkazano: da bo na samostojnem visokošolskem zavodu – visoki strokovni šoli ekvivalent najmanj enega zaposlenega visokošolskega učitelja za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega na dva študijska programa;

VŠP v svojem odgovoru, z dne 9. 6. 2022, priznava, da še zmeraj nima zaposlenega niti enega visokošolskega učitelja, kar je neskladnost.

3. standard: Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja.

Kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti:

Najpomembnejši dosežek sodelavcev in študentov Visoke šole na Ptuju v sodelovanju z zunanjimi deležniki na znanstvenoraziskovalnem in strokovnem področju je projekt Bionični človek. Gre za prvi tovrstni projekt v državah EU in širše. V osnovi je namenjen za izobraževalne namene bodočih inženirjev bionike in ostalih zainteresiranih. Njegov pomen je tudi v predstavitvi najsodobnejših podpornih tehnologij, ki se danes že vgrajujejo v človeško telo. Uspešnost, uporabnost in odmevnost projekta potrjujejo pridobljena priznanja in nagrade ter zanimanje širokega kroga strokovnjakov.

V sodelovanju z industrijskim partnerjem in institucijo znanja so pridobili slovenski nacionalni patent Bionski čistilec foto napetostnih in solarnih panelov.

V mednarodni in domači znanstveni in strokovni periodiki imajo objave s širšega področja delovanja visoke šole. Posamezni predavatelji imajo objave tudi v revijah s faktorjem vpliva, kar potrjuje kakovost njihovega dela. So uredniki in recenzenti strokovnih in znanstvenih revij, monografij in zbornikov. V zadnjem obdobju se beleži porast aktivnosti na področju strokovnega in znanstvenoraziskovalnega dela.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Projekt Bionični človek.

Priložnosti za izboljšanje:

- Povečati število znanstvenih in strokovnih objav pedagoškega osebja in študentov.
- Intenzivirati sodelovanje z drugimi institucijami znanja in industrijskimi partnerji.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

4. standard: Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.

a) sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja:

Praktično izobraževanje študentov je na Visoki šoli na Ptuju formalno dobro organizirano. Praktično izobraževanje študentov v okviru visokošolskega strokovnega programa Bionika v tehniki poteka v skladu s študijskim programom v 3. letniku študija in je ovrednoteno z 16 kreditnimi točkami (traja 8 tednov oziroma 335 ur).

Študent v okviru praktičnega izobraževanja v okviru študijskega procesa pridobljeno znanje nadgradi z reševanjem aplikativnih problemov v neposrednem delovnem okolju. Visokošolski zavod ima trenutno za študente visokošolskega strokovnega programa Bionika v tehniki podpisanih 26 sporazumov o izvajanju praktičnega izobraževanja s podjetji in organizacijami iz lokalnega okolja.

Trenutno se na šoli izobražujejo zgolj in samo izredni študenti, ki so večinoma tudi že zaposleni, zato je do danes praktično izobraževanje opravil le en študent. Ostali so pridobili priznanje praktičnega izobraževanja na podlagi svojega dela v organizacijah skupaj z izdelanimi poročili, priloženimi potrdili, izjavami mentorjev v organizacijah...

Praktično izobraževanje študentov priznava komisija na čelu s organizatorjem praktičnega izobraževanja na šoli. S pridobitvijo koncesije lahko upravičeno pričakujemo tudi vpis rednih študentov in dvig kakovosti praktičnega izobraževanja.

Naloge in zadolžitve organizatorja praktičnega izobraževanja na šoli in mentorja oziroma koordinatorskega v organizaciji oziroma podjetju so določene in jasno opredeljene. Permanentna edukacija mentorjev oziroma koordinatorskega v praktičnega izobraževanja v organizacijah in podjetjih se permanentno izvaja v okviru ŠC Ptuj.

V celoti so zagotovljeni viri za izvedbo praktičnega izobraževanja študentov v delovnem okolju in izobraževanje mentorjev in koordinatorskega.

b) zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja:

Za presojo zadovoljstva udeležencev praktičnega izobraževanja in oceno njegove kakovosti uporabljajo na Visoki šoli na Ptuj anketne vprašalnike (za študenta in tudi mentorja v podjetju oziroma organizaciji). Študenti in vsi vključeni v sistem praktičnega izobraževanja so pokazali zadovoljstvo s praktičnim izobraževanjem.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Praktično izobraževanje dobro organizirano.
- Permanentna edukacija mentorjev oziroma koordinatorskega v praktičnega izobraževanja.

Priložnosti za izboljšanje:

- Podpisati sporazume o izvajanju praktičnega izobraževanja s podjetji in organizacijami izven lokalnega okolja.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

5. standard: Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.

a) sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti:

VŠP ima v SEP opredeljen nabor podjetij, s katerimi imajo vzpostavljeno sodelovanje. Nekoliko bolj tesno sodelovanje je zaznati s podjetji, od koder prihajajo študenti, in kjer so študenti tudi opravljali praktično izobraževanje. Izven tega ni moč zaznati izrazitega sodelovanja s podjetji, saj ne potekalo nobeni skupni projekti ali kakršnekoli druge oblike sodelovanja podjetij s študenti. Šola je pred časom izvedla analizo potreb po tehniških kadrih v regiji, ki jih sicer primanjkuje v celotni državi. Ni moč zaznati analiz, kjer bi bile izražene potrebe prav po diplomantih bionike. Nihče izmed sogovornikov se ni spomnil, da bi kdaj videl oglas podjetij za delovno mesto diplomanta bionike.

Šola nima nobenega formalne oblike / telesa, kjer bi izkazovala bolj poglobljeno sodelovanje in komuniciranje s podjetji oz. potencialnimi delodajalci, npr. V obliki programskega sveta ali strateškega sveta. Izpostavljajo občasne, neformalne stike s podjetji, ob kakih priložnostnih dogodkih.

b) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik:

Na šoli ni zaznati nobenih organiziranih oblik, ki bi se osredotočala na povezovanje študentov, zaposlenih, diplomantov in delodajalcev. Na glede na to, da imajo zgolj izredni študij in manjše število diplomantov, pomeni odsotnost npr. Alumni kluba diplomantov slabost, saj bi lahko preko njega še dodatno povezovali šolo in študijski program z okoljem.

**Izpolnjuje standarde kakovosti
Prednosti:**

Priložnosti za izboljšanje:

- Oblikovanje strateškega ali programskega sveta šole, ki združuje ključna lokalna in regionalna podjetja, ki so prepoznala pomen vede in študija bionike - intenzivirati sodelovanje z okoljem: v regiji in širše;
- Intenzivirati delovanje Alumni-ja (Alumni tudi uporabiti za promocijo šole in študijskega programa).

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti
Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

6. standard: Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda.

a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti:

Poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti je na VŠP na relativno nizkem nivoju. Odgovori glede pomena kroga kakovosti so bili s strani odgovornih izjemno pavšalni. Določeni člani vodstva šole se niso spomnili, katere neskladnosti je izpostavila strokovna komisija NAKVIS ob zadnjem obisku tri leta nazaj v okviru vzorčne evalvacije študijskega programa. Ena izmed navedenih neskladnosti je bila neskljenjen krog kakovosti na šoli, kjer šola do danes ni naredila večjega napredka.

Ne glede na povedano, osnovni elementi zagotavljanja kakovosti so prisotni. VŠP ima Komisijo za kakovost, ki je odgovorna za pripravo SEP. SEP vključuje ustrezna področja presoje, kjer navedejo tudi identificirana prednosti in priložnosti za izboljšave. Slednje se skozi leta izdatno ponavljajo. SEP se zaključi z izvedeno SWOT analizo ter s poglavjem Akcijski načrt, kjer šola opravi analizo realizacije lanskoletnih planiranih aktivnosti ter oblikuje nabor planiranih aktivnosti za naslednje leto. Šola ima oblikovan Poslovnik o kakovosti.

Komisijo za kakovost vodi prodekan za izobraževalno dejavnost, ki je predstavnik vodstva, in je del drugih organov na šoli. Tudi druga člana sta prisotna tudi v drugih komisijah, tako sta Komisija za kakovost in Komisija za študijske zadeve v enaki sestavi. Prisotnost člana vodstva v Komisiji za kakovost ni dobra praksa, saj na ta način komisija ni neodvisna.

Študentski predstavnik v Komisiji za kakovost je pokazal nizko stopnjo poznavanja SEP oz. procesov kakovosti na šoli. Njegova vloga v komisiji je bolj formalna, skuša podati kake predloge s strani študentov, čeprav se ne spomni konkretnih predlogov v zadnjem času. Prav tako ne pozna, kdo so študentski predstavniki v senatu in upravnem odboru šole.

Akademski zbor se v zadnjem obdobju ni sestal, kar pomeni, da širšemu predavateljskemu zboru SEP ni bilo predstavljeno v taki obliki.

b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje:

Kot smo omenili, SEP vključuje akcijski načrt ukrepov na šoli. Akcijski načrt je razdeljen na področja (promocija, prepoznavnost, e-učno okolje, obštudijske dejavnosti, delovanje šole, kadri, okolje...). Akcijski načrt vsako leto vključuje nekaj deset načrtovanih aktivnosti. Mnoge izmed njih so bolj procesne narave oz. so ponavljajoče. Za njihovo izvedbo je navedeno preveliko število odgovornih oseb, kar lahko vpliva na stopnjo uresničevanja, prav tako so roki za dokončanje preveč ohlapni. Analiza načrtovanih aktivnosti v naslednjem letu je izvedena, ne pa dovolj dosledno, saj niso zmeraj vse aktivnosti vključene v analizo. Mnogo aktivnosti, ki so navedene kot realizirane, je po svoji vsebini kontinuiranih, za katere se že zaradi delovanja šole pričakuje, da so sproti izvedene (npr. posodobitve gradiv, določitev komisij za zagovore, izvedba vpisov...). S takimi procesnimi aktivnostmi ni moč zagotavljati pravih sprememb oz. napredka šole.

c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje:

Glede na dosedanje ugotovitve pri standardu 6 v točkah a) in b) je moč zaključiti, da ni systemskega spremljanja napredka na šoli, in da je zagotavljanje kakovosti bolj nujen ukrep, kot pa proces dejanskega razvoja in izboljšav na šoli. To so priznali tudi določeni sogovorniki. Izobraževalna dejavnost na šoli seveda poteka nemoteno z uspešno prilagoditvijo zdravstveni situaciji v državi. Večina načrtovanih in izvedenih aktivnosti je neposredno vezana na izobraževalni proces. Žal pa ni moč zaznati izdatnejšega razvoja šole na znanstveno-raziskovalnem področju, strokovnem področju, projektnem področju ipd. Posledično ni moč govoriti o dovolj intenzivnem sodelovanju šole z deležniki iz okolja, predvsem podjetji in drugimi raziskovalnimi inštitucijami. V razmerah, kjer na šoli ni zaposlen niti en predavatelj / raziskovalec, vključujoč člane vodstva šole, ni mogoče pričakovati boljšega zagotavljanja notranjega sistema kakovosti ali razvoja šole na znanstveno-raziskovalnem in strokovnem področju.

Izvedene aktivnosti ter izsledki samoevalvacije so prav tako pomanjkljivo komunicirani tako interno kot z zunanjimi deležniki. To še posebej velja za študente, pri čemer je treba upoštevati, da gre le za izredni študij, kjer so študenti povsod manj angažirani v delovanje šole.

Pozitivni vidik samoevalvacije je izvedena analiza izobraževalnega procesa v času Covid-19 pandemije, ki so jo na šoli vključili v zadnje SEP.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Izvedena analiza izobraževalnega procesa v času Covid-19 pandemije.

Priložnosti za izboljšanje:

- V Komisiji za kakovost naj bodo člani, ki niso del vodstva, in jih ni v drugih komisijah;
- Pripraviti akcijski načrt z bolj konkretnimi kratkoročnimi aktivnostmi in bolj jasno opredeljeno odgovornostjo (preveč oseb je trenutno odgovornih za realizacijo posamezne aktivnosti).

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Krog kakovosti na šoli ni sklenjen – premajhna usklajenost načrtovanih in realiziranih aktivnosti, premajhna obveščenost vseh organov o izsledkih samoevalvacijskih poročil, premajhna seznanjenost in proaktivnost odgovornih za realizacijo načrtovanih aktivnosti. Ni zaznavnega napredka od vzorčne evalvacije študijskega programa iz leta 2019.

Ne glede na nastanek novega Strateškega načrta razvoja VŠP, ki je priložen odgovoru vlagatelja z dne 9. 6. 2022, skupina strokovnjakov tudi v končnem poročilu ostaja pri

navedeni neskladnosti. Uspešnost odprave zgoraj zapisane neskladnosti na osnovi novega Strateškega načrta razvoja VŠP bo lahko presodila naslednja evalvacija zavoda. Skupina strokovnjakov izhaja iz zatečenega stanja in ostajamo pri zapisani neskladnosti.

7. standard: Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.

Dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov:

VŠP ima svojo spletno stran, na kateri posreduje javnosti osnovne informacije o šoli in študijskem programu Bionika. Spletna stran je dovolj izčrpna, da lahko kandidati za študij in aktualni študenti prejmejo zahtevane informacije. Za posredovanje informacij o študiju je zadolžen tudi referat, s katerim so aktualni študenti zadovoljni. V skladu z obsegom delovanja šole na področju znanstveno-raziskovalnega dela in strokovnega dela posebnih informacij s teh področij ni zaznati.

Šola ima tudi profil na družbenem omrežju Facebook, kjer objavljajo vsebine s področja bionike, ki pa niso plod dela šole, ampak drugih avtorjev. Objavljajo tudi osnovne informacije o šoli in vabila na dogodke, kot so npr. informativni dnevi. Zelo očitno pa je doseg tega profila zelo nizek, zato bi ga bilo treba promovirati.

Šola izvaja občasne promocijske aktivnosti v okolju, vendar bi bilo treba obseg obiskov in predstavitev na srednjih šolah in drugih namenskih dogodkih drastično povečati v širšem regionalnem okolju, pa tudi v tujini. Šola in študijski program sta relativno neznana izven ptujske regije. Težava je tudi prepoznavnost bionike kot vede, zato bi tudi na tem področju morala šola bolj intenzivno promovirati tako vedo kot sam študijski program med podjetji tudi izven regije. Šola premalo sodeluje s podjetji, ki že imajo diplomante študijskega programa Bionika, na skupni promociji študijskega programa in vede bionike.

Izpolnjuje standarde kakovosti Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Intenzivne promocijske aktivnosti v zadnjih letnikih srednjih šol v lokalnem okolju z namenom dviga vpisa na študijski program;
- Intenzivna promocija vede bionike v okolju (mediji, podjetja, druge relevantne organizacije...);
- Podjetja in druge organizacije prepričati za donacije, namenjene za promocijske aktivnosti, ter podjetja aktivno vključiti v promocijo;
- Izdatnejša promocija objav na socialnih omrežjih.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

KADRI

8. standard: Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela.

a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev od zadnje akreditacije:

Ugotovili smo, da je od zadnje akreditacije stanje v pedagoškem smislu zadovoljivo. V pogovoru s predmetnimi učitelji smo dobili vtis, da ima obstoječi učiteljski kader veliko višjo stopnjo strokovne pripravljenosti, kot kaže njihov formalni strokovni naziv. Predavatelji se usposabljaajo in razvijajo svoja znanja v okviru svojih stalnih zaposlitev, ne preko VŠP. Pomanjkanje finančnih sredstev je onemogočalo nenehno izboljševanje z udeležbo na mednarodnih konferencah s področja delovanja samih raziskovalcev, mednarodne izmenjave, študijskih bivanj v prestižnih ustanovah. K vsemu je prispevala trenutna pandemija Covida 19.

b) znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev:

Ugotovili smo, da je raven znanstveno-raziskovalnega dela obstoječega pedagoškega kadra nezadostna, razen pri 4 visokošolskih učiteljih, od katerih imata dva učitelja H faktor 5, eden ima $H = 14$ in 1 ima $H = 17$ (v bazi podatkov Scopus). Od 22 zaposlenih visokošolskih učiteljev v 1. študijskem letu jih je 7 sodelovalo kot gostujoči profesorji v tujini; v 2. študijskem letu jih 5; in v tretji 3. Zahvaljujoč temu se lahko prijavijo na mednarodne projekte, kjer sodelujejo kot vodje ali partnerji v projektih. Trenutno so 4 visokošolski učitelji, ki se strokovno usposabljaajo (študij v tujini).

Pregled podatkov, ki so zavedeni v COBISS-u in obdelani v bazi SICRIS, beleži porast znanstveno-raziskovalne dejavnosti v obdobju 2016-2021. Člani raziskovalne skupine so v preteklem planskem obdobju skupaj objavili 115 del, od tega 35 izvirnih znanstvenih člankov. Člani raziskovalne skupine so bili uredniki v 57 publikacij (revij, zbornikov ter znanstvenih monografij), od tega so bili zabeleženi kot uredniki pri 16 revijah ki jih indeksira SCI Expanded, SSCI, ESCI ali Scopus. Člani raziskovalnih skupin in nosilcev predmetov na študijskih programih VŠP so bili mentorji 5 doktorskim disertacijam. Ob tem so bili mentorji ali so mentorji 82 drugih, magistrskih, diplomskih in specialističnih del. V šestih letih je bilo izdanih 57 znanstvenih monografij in strokovnih poročil. V tem obdobju so prijavili 2 domača in 1 mednarodnih patent.

c) merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve:

Ugotovili smo, da so izpolnjeni kriteriji za izvolitev v nazive obstoječega učiteljskega kadra. Merila šole so usklajena z minimalnimi standardi za izvolitev NAKVIS. Dobili pa smo vtis, da bi morali biti kriteriji za izbor v nazive na VŠP v večji meri skladni z obstoječimi mednarodnimi standardi za enako stopnjo izobrazbe visokošolskega zavoda.

č) vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev:

Ugotovili smo, da je to najšibkejša točka obstoječega pedagoškega kadra, kar je posledica trenutnega finančnega stanja na VŠP. Zaposlen ni niti en visokošolski učitelj za polni ali krajši delovni čas. Vsi visokošolski učitelji so zunanji ali delajo na podlagi avtorskih ali pogodb o zaposlitvi in jih je 22. Od tega: 1 redni profesor, 1 izredni profesor, 9 docentov, 6 višjih predavateljev, 4 predavateljev in 1 lektorja tujih jezikov. Skupno je 14 doktorjev znanosti in 6 magistrov.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Pedagoški kader prihaja iz drugih izobraževalnih institucij in gospodarstva in izkazuje ustrezne praktične kompetence;
- Dostopnost in odzivnost pedagoškega kadra.

Priložnosti za izboljšanje:

- Okrepitev predavateljskega kadra z učitelji višjimi akademskimi nazivi in habilitacijami;
- Povečati število strokovnih, razvojnih in znanstveno-raziskovalnih objav pedagoškega osebja in diplomantov;
- Omogočiti predavateljem strokovni razvoj na področju bionike (financiranje udeležbe na konferencah, seminarji...).

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

9. standard: Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (v nadaljevanju: nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.

a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom:

Referat za študijske zadeve ima samo eno administrativno uslužbenko in je vezni člen med predavatelji in študenti. Izvaja individualna svetovanja in študentom nudi pomoč pri spletnih vsebinah. Referat za študijske zadeve bi moral zagotoviti pomoč z iskanjem ustreznih podjetij in institucij za podporo študiju in izvajanju projektnih raziskav. Glede na število študentov, vrsto študija in potrebe študentov je podpora študentom zadostna, zmanjka pa kapacitet za druge deležnike in druge vrste podpore (podjetja, raziskovalno delo, prijave na razpise).

b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev:

Referat za študijske zadeve ima samo eno administrativno uslužbenko in je vezni člen med predavatelji in študenti. Ima diplomu srednje šole. Ker je imela VŠP le izredne študente, ki so prihajali iz delovnega razmerja v različnih podjetjih, so študentje v 6. semestru izobraževanja opravljali obvezno praktično usposabljanje, ki je trajalo 8 tednov, v zavodih,

kjer so delali. Zaposleni v teh ustanovah so skupaj s predmetnimi profesorji izvajali praktična izobraževanja mentorstvo in mentorstvo pri diplomskih nalogah. VŠP nima stalno zaposlenih strokovnega in tehničnega osebja za delo v laboratorijih.

c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev:

Nepedagoški delavci so se udeležili usposabljanja iz digitalnega marketinga in spletnih aplikacij (Zoom, Google meet, itd.). Svoje znanje so nadgradili tudi s področja e-učnega okolja in Word Pressa. Strokovna sodelavka je zadovoljna z usposabljanji, ki se jih je lahko udeležila, in jih potrebuje ter uporablja predvsem za promocijske aktivnosti šole. Med usposabljanji niso bila omenjena usposabljanja povezana npr. z visokošolsko zakonodajo.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Dostopnost in odzivnost nepedagoškega kadra.

Priložnosti za izboljšanje:

- Število nepedagoškega bi bilo potrebno okrepiti, s tem pa bi se izboljšala podpora študentom in drugim deležnikom in ojačala promocija fakultete.
- Usposabljanja strokovnih sodelavcev iz področij, vezanih na visokošolsko zakonodajo.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

ŠTUDENTI

10. standard: Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.

a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje:

Glede na segment študentov, ki večinoma študira ob delu, so strokovni sodelavci in predavatelji izkazali prilagodljivost glede na potrebe študentov, študenti so zadovoljni z delom referata za študentske zadeve, saj zaposlena svoje delo opravlja strokovno, zavzeto in je na voljo študentom, ki se soočijo s težavami med samim študijskim procesom. Težave, ki so se pojavljale je reševala sproti in pravočasno. Tudi kar se tiče izposoje gradiva potrebnega za študij, so knjižničarke našle način kako zagotoviti potrebno gradivo in ga "dostaviti" študentom ne glede na delovni čas knjižnice. Glede na potrebe študentov in utrjevanja znanja, so predavatelji pri nekaterih predmetih dodajali kontaktne ure. Ker nekaj študentov, ki so zaključili 3. letnik študija že pred leti, še ni diplomiralo, jih predavatelji pogosto pozivajo k zaključku študija. Zaenkrat so s pozivi neuspešni, želijo pa si, da bi se to uresničilo v bližnji prihodnosti.

b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov:

Študenti so izredno zadovoljni z delom referata in obveščanjem s strani strokovnih delavcev VŠP. Študenti so sproti oziroma ob pričetku vsakega predmeta seznanjeni z učnim načrtom in načinom opravljanja obveznosti pri predmetu. Predavatelji so odzivni in na voljo za pomoč pri reševanju težav s katerimi se srečujejo študenti med izvedbo predmeta. Na voljo so preko elektronske pošte in mobilnega telefona, ne glede na dan v tednu (tudi na sobote, nedelje in praznike). Urniki so bili objavljeni vsaj za pol leta vnaprej.

c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami:

VŠP zadovoljstvo študentov spremlja samo s povratnimi informacijami preko anket za namen SAP. Študenti so izredno zadovoljni na vseh področjih delovanja in pomoči, tako glede predavateljev, referata, strokovnih delavcev in knjižnice. Kljub slabšemu urniku knjižnice, so študenti zadovoljni s posredovanjem gradiva izven delovnega časa knjižnice. Študenti so pridobljeno znanje uporabili na svojem delovnem mestu, kar kaže na to, da študenti ne prejmejo zgolj teoretičnih znanj, temveč tudi aplikativna znanja. Predavatelji sproti dopolnjujejo spletno učilnico z gradivom in uporabljajo dodatne aktivnosti, ki jih spletna učilnica ponuja, kot del ocene pri predmetu (kvizi, testi,...). Študenti ne vidijo slabosti v majhnem številu vpisanih študentov, kvečjemu je to za njih bolj prednost, saj se predavatelji bolj posvetijo posameznim študentom in s takim načinom dela snov predelajo do potankosti.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Komuniciranje s predavatelji po mobilnem telefonu nakazuje na pripravljenost in predanost predavateljev;
- Študenti izredno zadovoljni s predavatelji, delom študentskega referata in delom knjižnice.

Priložnosti za izboljšanje:

- Motivirati študente k diplomiranju.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

11. standard: Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost.

a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov:

Študentom, ki v večini študirajo ob delu, ustreza način izrednega študija, ki omogoča predavanja v popoldanskih urah. Nekaterim bi iz finančnega vidika sicer bolj ustrezalo, da bi bil študij reden, saj v tem primeru ne bi rabili plačevati visokih šolnin. Šola nekaterim

študentom omogoči znižano plačilo šolnine, tukaj gre za študente, ki jim Komisija za študentske zadeve odobri napredovanje v višji letnik, mora pa študent opraviti le še nekaj obveznosti. Iz tega razloga je Komisija za študentske zadeve študentu dodelila sorazmerni delež šolnine, glede na ECTS, ki jih še mora pridobiti. (razvidno iz prvega sklepa 21. seje Komisije za študentske zadeve z dne, 28. 9. 2021). Do sedaj še niso imeli študentov s posebnimi statusi zato prilagoditve v tem smislu niso potrebne, bi pa obravnavali vsak primer individualno in se jim prilagodili. Predavatelji so ugodili prošnjam študentov in vsako predavanje posnamejo ter ga ponudijo študentom v ponovno poslušanje. Študenti so tak način pohvalili. Kljub temu, da je knjižnica pred leti v sodelovanju z Knjižnico Ivana Potrča Ptuj nakupila veliko gradiva, študenti poročajo o pretežni uporabi gradiva, ki so avtorska dela predavateljev ali prevodi tujih del, ki jih naredijo predavatelji sami. VŠP svojega programa ne promovira v tujini, zavedajo pa se, da v tujini obstaja ciljna skupina študentov, ki jih to področje zanima.

b) omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov:

VŠP študentom ne nudi dodatnega razvoja in pridobivanja znanj na področju strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela, kar so vodstvo, pedagoški delavci in študenti potrdili med razgovori. Zavod vzpodbuja študente, da projektna dela opravljajo na svojih delovnih mestih. Glede na izjavo vodstva trenutno le en študent svojo zaključno nalogo dela na študiju primera v podjetju, kjer je zaposlen.

c) razmere za obštudijsko dejavnost:

Ker je večina študentov zaposlena, nimajo večjih potreb ali želj po obštudijskih dejavnostih, saj jim že delo in študij vzameta preveč časa. VŠP izven časa predavanj ne organizira dodatnih dejavnosti kot so okrogle mize, obisk gostov iz prakse.

Izpolnjuje standarde kakovosti Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Glede na splošno pomanjkanje literature na področju bionike, predlagamo omogočen dostop do spletnih baz strokovnih in znanstvenih člankov (npr. EMERALD, EBOOK CENTRAL, JSTOR...);
- Uvedba tutorskega sistema;
- Iskanje projektov, kjer lahko sodelujejo tudi študenti;
- Pridobiti tuje študente, vpeljava Erasmus+;
- Zavod naj organizira zanimive obštudijske dejavnosti, ki bi študentom pomenile dodano vrednost.
- Iskanje možnosti za finančno podporo študentom tudi skozi iskanje zainteresiranih primernih podjetij, ki bi podpirala njihov študij.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

12. standard: Visokošolski zavod varuje pravice študentov.

a) delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju:

Glede na ZViS bi moral zavod imeti predstavnike v Študentskem svetu, Senatu, Akademskem zboru, glede na Statut VŠP pa še v Upravnem odboru. Prav tako mora zavod imeti predstavnike iz vrst študentov v Komisiji za študijske in študentske zadeve, kar zavod izpolnjuje. Strokovnjaki smo v razgovorih ugotovili, da v vseh naštetih organih (razen v komisijah) obstaja pomanjkanje študentov, kar pomeni, da organi ne delujejo z zakonsko določenim predstavništvom študentov glede na ZViS.

b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričan študentov:

Študenti niso seznanjeni z postopanjem v primeru diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričan. Ne vedo, na koga bi se obrnili v primeru diskriminacije in trpinčenja. Med razgovori s študenti in iz razpoložljive dokumentacije sicer ni bilo zaznani nikakršne oblike diskriminacije. Ugibajo, da bi se v tem primeru najprej obrnili na referat ali dekana šole.

Šola nima imenovane komisije za disciplinsko odgovornost, študenti tudi ne poznajo uradnih postopkov prijave/pritožbe.

Stavba VŠP je prilagojena invalidom saj ima dvigalo, ki omogoča gibalno oviranim osebam dostop do predavalnic in laboratorijev namenjenih izvedbi vaj.

c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti:

Študenti niso ustrezno zastopani v organih zavoda, kar je (po mnenju vodstva) posledica nizkega vpisa študentov. Predstavniki študentov v Komisiji za študijske zadeve ni seznanjen z delom komisije, redko se udeleži sej in ne pozna SEP. V komisijo je bil imenoval zgolj z razlogom, ker opravlja delo v bližini VŠP in se lažje udeleži sej.

VŠP v Upravnem odboru nima predstavnika iz vrst študentov, kar sicer ni v nasprotju z ZViS, ni pa v skladu s Statutom VŠP (58. Člen).

Za predstavnike v študentskem svetu se študentje dogovorijo kar v predavalnici (ne izvedejo se uradnih volitev članov), nato izbrane študente za predstavnike uradno imenuje vodstvo fakultete. Predstavništvo študentov v Študentskem svetu je prenizko, saj šteje samo eno članico (v Statutu VŠP določeno, da jih mora biti sedem). S tem dejstvom Študentski svet ni sklepčen in pravno formalno ne obstaja, niti ne more imeti predstavništva v drugih organih šole in komisijah VŠP. To pomeni, da ne sodeluje pri odločanju in ne podaja mnenj glede habilitacij v nazive, ne razpravlja o pravicah in dolžnostih študentov, ne potrjuje in ni seznanjen s SEP zavoda. Edina predstavnica iz vrst študentov deluje bolj v smislu tutorstva kot predstavnica študentskega sveta. V Senat je imenovana ena članica iz vrst študentov, kljub temu, da bi morali študenti zastopati eno petino (1/5) vseh članov Senata. O pomanjkanju študentov v Študentskem svetu je

Akademski zbor seznanjen že približno dve leti, saj tudi v Akademskem zboru nima predstavnikov iz vrst študentov.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Študenti funkcionarji pripadni šoli in kolegom študentom.

Priložnosti za izboljšanje:

- Vzpostaviti ustrezne mehanizme za zagotavljanje pravic študentov in prepoznavanja diskriminacije;
- Pripraviti pravilnik in formalizirati proces za volitve v Študentski svet.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Število študentov v Senatu ne predstavlja predpisanega predstavništva študentov glede na 21. Člen ZVis in 32. Člen Statuta VŠP;
- Sestavo in naloge študentskega sveta VŠP je potrebno uskladiti s 26. Členom ZVis;
- V Akademskem zboru ni predstavnikov iz vrst študentov, kar določa 21. A in 67 člen ZVis ter 50. Člen Statuta VŠP.

VŠP priznava v svojem odgovoru z dne, 9. 6. 2022, da zaradi nizkega števila študentov trenutno ne more zagotoviti odprave zgoraj navedenih neskladnosti, zato ostajamo pri zapisani neskladnosti.

13. standard: Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda.

a) samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju:

Študenti VŠP sodelujejo pri nastanku SEP v smislu izpolnjevanja anket na podlagi katerih nastane del SEP, vendar s samim poročilom niso seznanjeni. Ker ima VŠP malo vpisanih študentov (v zadnjih dveh letih je vpisan samo en študent) se pojavi vprašanje reprezentabilnosti podatkov. Mnenje študentov za habilitacije je vzeto iz SEP, študentski svet ne poda pozitivnega, negativnega ali vzdržanega mnenja.

b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti:

Kot že omenjeno, študenti sodelujejo samo pri izpolnjevanju anket, ki so potrebne za SEP. Ker študenti nimajo predstavnikov v organih fakultete, tudi predstavniki niso seznanjeni s SEP. Prav tako Senat na seji ne obravnava SEP, saj naj ne bi bilo nobenih odstopanj ali nepravilnosti.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

- Slaba vključenost in obveščanje študentov o SEP;
- Študentski svet ne obstaja v polni sestavi in ne podaja mnenja glede SEP.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

MATERIALNE RAZMERE

14. standard: Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti.

Prostori in oprema ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov:

VŠP ima zagotovljene svetle, urejene in sodobno opremljene predavalnice (4 predavalnice in 2 računalniški učilnici) in laboratorije za nemoteno izvajanje svoje dejavnosti. Večina prostorov se nahaja na lokaciji Vičava 1, Ptuj (prostori ŠC Ptuj), posamezni specializirani laboratoriji pa so v bližini na (oddaljeni 10 min hoda, na Volkmerjevi cesti 19). Laboratoriji so v celoti primerni za pedagoško, strokovno, razvojno in znanstvenoraziskovalno delo. Z Gimnazijo Ptuj imajo sklenjeno pogodbo za uporabo laboratorijev za biologijo in za kemijo. Z Znanstvenoraziskovalnim središčem Bistra Ptuj pa imajo sklenjeno pogodbo za uporabo poslovnih prostorov za izvajanje pedagoške in znanstveno raziskovalne dejavnosti šole.

Oprema, za katero ima VŠP sklenjena najemna razmerja, je plod sodelovanja gospodarstva in izobraževanjem ter raziskovalno dejavnostjo. Oprema se uporablja za izobraževanje študentov, kot tudi za strokovno in znanstvenoraziskovalno delo zaposlenih in študentov ter partnerji v lokalnem okolju in širše.

Študenti VŠP uporabljajo spletni portal in e-učno okolje šole. Informacije splošnega značaja se nahajajo ažurirane na spletnem portalu in so prosto dostopne. V e-učnem okolju so objavljena študijska gradiva za posamezne predmete ter navodila za izvajanje laboratorijskih vaj in izpitov. Študenti v e-učno okolje vstopajo z uporabo gesla, ki ga pridobijo ob pričetku študija. Študenti prav tako prejmejo geslo za elektronsko prijavo na izpite, ki jim obenem omogoča tudi vpogled in da potrebne informacije o predmetih (kontaktni podatki, zahteve, posebnosti, aktualnosti...).

Menimo, da je obseg laboratorijske opreme in prostorov za izvedbo študijskega programa v tem trenutku ustrezen, vendar je treba spremljati napredek na področju bionike.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Urejene in sodobno opremljene predavalnice in laboratoriji. Laboratoriji primerni za pedagoško, strokovno, razvojno in znanstvenoraziskovalno delo.
- Prostori primerni tudi za študente s posebnimi potrebami.

Priložnosti za izboljšanje:

- Izboljšanje opreme z namenom sledenju inovacijam na področju, še posebej v smeri 3D tiskanja, razvoja sistema za rehabilitacijsko robotiko, transformacije samopopravljivosti iz narave v tehnične sisteme, razvoja modernih bionskih materialov itd.
- Študijska gradiva tudi v drugih oblikah; ne zgolj samo v obliki pdf.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

15. standard: Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.

a) prilagoditve prostorov in opreme:

Prostori so primerni tudi za študente s posebnimi potrebami. Dostop do prostorov je prilagojen za dostop invalidom, zagotovljeno je dvigalo do predavalnic. Zagotovljen je tudi dostop do obeh specializiranih računalniških učilnic in laboratorijev, ki se v glavnem nahajajo v pritličju in so prostorni ter prilagojeni tudi za gibanje invalidov.

Izvajanje vaj, seminarjev in praktičnega usposabljanja je že v svojem izhodišču prilagojeno študentom s posebnimi potrebami.

Do danes na šoli še niso imeli študentov s posebnimi potrebami. S strani vodstva šole je zagotovljeno, da bo primeru specifičnih potreb posameznih študentov s posebnimi potrebami VŠP s svojimi zaposlenimi le te reševala individualno v korist posameznih študentov.

b) komunikacijska in informacijska dostopnost:

Študenti VŠP uporabljajo spletni portal in e-učno okolje šole, ki jim obenem omogočata opravljati določene aktivnosti brez fizične prisotnosti na šoli, kar je zlasti ugodno in prijazno za študente s posebnimi potrebami. Informacije splošnega značaja se nahajajo ažurirane na spletnem portalu in so prosto dostopne. V e-učnem okolju (študenti v e-učno okolje vstopajo z uporabo gesla, ki ga pridobijo ob pričetku študija), so objavljena študijska gradiva za posamezne predmete ter navodila za izvajanje laboratorijskih vaj in izpitov v obliki pdf datotek, ki so sprejemljive tudi za večino študentov s posebnimi potrebami. Študenti prav tako prejmejo geslo za elektronsko prijavo na izpite, tudi vpogled in da potrebne informacije o predmetih (kontaktni podatki, zahteve, posebnosti, aktualnosti, ...).

c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija:

V e-učnem okolju objavljena študijska gradiva za posamezne predmete ter navodila za izvajanje laboratorijskih vaj in izpitov so sprejemljiva tudi za veliko večino študentov s posebnimi potrebami.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Prostori v celoti primerni tudi za študente s posebnimi potrebami.
- Izvajanje vaj, seminarjev in praktičnega usposabljanja je že v svojem izhodišču prilagojeno študentom s posebnimi potrebami.

Priložnosti za izboljšanje:

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

16. standard: Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti.

Finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih:

VŠP trenutno izvaja študijski program Bionika kot izredni študij. Za izredni študij do študijskega leta 2021/22 ni imela koncesije in tako ne prejema financiranja s strani pristojnega ministrstva. Prihodke zagotavlja šola iz naslova šolnin, vpisnin ter sofinanciranja Mestne občine Ptuj za terciarno izobraževanje. Letni stroški delovanja šole znašajo približno 160.000 EUR, večina stroškov je vezanih na izplačila predavateljev in plačo strokovne sodelavke. Projekcija prihodkov in odhodkov do leta 2025 kaže na nadaljevanje dosedanjega obsega financiranja in predvidenih odhodkov. Šola ne izkazuje kakršnihkoli načrtov za pridobivanje novih virov financiranja preko višjega financiranja s strani Mestne občine Ptuj, večjih donacij podjetij, prijav na domače ali mednarodne razpise ipd. To priča o tem, da ni videti nekih ambicioznih načrtov glede razvoja šole. Nadaljnji razvoj šole je v finančnem smislu očitno odvisen zgolj od tega, ali bodo prejeli koncesijo za izvedbo rednega študija.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Zagotoviti stabilen dolgoročen vir financiranja VŠ
- Glede na to, da šola izvaja zelo ambiciozen študijski program, bi bilo smiselno, da se lokalna skupnost bolj aktivno vključi v financiranje in s tem zagotovi stabilno podporo temu privlačnemu in inovativnemu študijskemu programu.
- Apel Mestni občini Ptuj za podeljevanj štipendij oz. financiranja šolnin najboljšim študentom iz Mestne občine Ptuj in širše.
- Prijave na razvojno-raziskovalne in druge razpise za pridobitev projektnega denarja.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

17. standard: Knjižnica visokošolskega zavoda ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve.

a) ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature:

Knjižnica VŠP je s svojo dejavnostjo sestavni del ŠC Ptuj. Knjižnica je solidno založena s strokovno in znanstveno literaturo s širšega področja delovanja Visoke šole na Ptuj. Predvidena obvezna in velik del priporočljive študijske literatura je zagotovljenih v lastni knjižnici, ostalo pa s pogodbo z drugimi knjižnicami in v digitalni knjižnici (zapiski predavanj in druga učna gradiva nosilcev predmetov). Poleg šolske knjižnice študenti visoke šole uporabljajo tudi Študijsko knjižnico Ptuj, ki se nahaja v neposredni bližini.

Študente in druge uporabnike se navaja na samostojno uporabo gradiva. V knjižnici potekajo tudi biblio pedagoške ure, ure knjižne in knjižnične vzgoje. V knjižnici je vzpostavljena informacijska točka (Pika na i), ki študentom in ostalim zainteresiranim nudi tudi osnovne informacije o možnostih nadaljnega izobraževanja oziroma zaposlitve.

b) založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov:

Knjižnica je solidno založena s strokovno in znanstveno literaturo s širšega področja delovanja visoke šole. Nudi ustrezno informacijsko bibliografsko podporo študentom in pedagoškemu osebju ter jim omogoča tudi dostop do različnih baz podatkov. Knjižnica ŠC Ptuj je polnopravna članica sistema COBISS/OPAC. Študente navaja na samostojno iskanje informacij z uporabo sodobnih informacijskih tehnologij in jim nudi ustrezno strokovno pomoč. Za potrebe diplomskih nalog študentov jim izdaja UDK številke.

c) strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici:

Knjižničarka študentom in pedagoškemu kadru nudi vso potrebno strokovno pomoč. Delovni čas knjižnice je od 7.00 do 14.00 (ponedeljek – petek) in bi bilo glede na strukturo študentov smiselno razmisliti tudi o popoldanskem delovnem času knjižnice. Obenem pa je potrebno poudariti veliko stopnjo fleksibilnosti in kooperativnost knjižničarke, ki relativno uspešno rešuje prej navedeni problem.

č) razvoj knjižnične dejavnosti:

Knjižnična dejavnost se ustrezno razvija. Nivo in kakovost storitev knjižnice se dvigujeta in sta praktično v celoti na ustreznem nivoju. VŠP ima sklenjene številne pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Dodaten napor bi bilo potrebno vložiti v strokovni del obstoječe literature in knjižnični fond iz Bionike. Sredstva bi lahko pridobili tudi z donacijami za literaturo in drugimi spodbudami iz okolja (s strani podjetij in lokalne skupnosti).
- Delovni čas knjižnice.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V skladu s tretjim odstavkom 51.r člena ZViS-K lahko skupina strokovnjakov po prvem evalvacijskem obisku predlaga svetu agencije študijske programe, katerih zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje in posodabljanje ter izvajanje se presoja na drugem obisku visokošolskega zavoda v skladu s standardi, določenimi v točki II.2.2 Zunanja evalvacija študijskega programa.

Morebitni predlogi za natančnejšo presojo posameznih področij delovanja visokošolskega zavoda, povezani predvsem z organizacijo, izvajanjem, spreminjanjem in samoevalvacijo določenih študijskih programov ter utemeljitev:

POVZETEK

Evalvacijo Visoke šole na Ptuju (VŠP) za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda je skupina strokovnjakov izvedla skladno s priporočili, merili in kriteriji, ki jih določa Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu. Presojno VŠP smo izvedli na štirih področjih: Delovanje visokošolskega zavoda, Kadri, Študenti in Materialne razmere. Drugi del evalvacije se bo osredotočil na študijski program Bionika, ko bomo presojali še področje Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov.

Štiri presojana področja vključujejo 17 standardov. Pri 12-ih standardih kakovosti VŠP izpolnjuje standarde kakovosti brez neskladnosti, pri štirih standardih kakovosti smo ugotovili neizpolnjevanje standardov kakovosti, pri enem pa delno izpolnjevanje standardov kakovosti.

Neizpolnjevanje standardov kakovosti smo najprej ugotovili na področju strateškega načrtovanja zavoda in uresničevanja svojega poslanstva, kjer smo zaznali izjemno nizko poznavanje strategije razvoja zavoda s strani ključnih deležnikov, še posebej Upravnega odbora, ter odsotnost spremljanja doseganja strateških ciljev zavoda. Druga neskladnost je na področju delovanja visokošolskega zavoda, vezano predvsem na notranji način organiziranja VŠP, saj na šoli ni zaposlen niti en predavatelj. Prav tako smo identificirali pomanjkljivosti pri zagotavljanju kroga kakovosti, saj določene neskladnosti ob evalvaciji zavoda pred sedmimi leti še zmeraj niso bile odpravljene, sam proces zagotavljanja kakovosti pa je bolj formalne narave kot želja po dejanskem razvoju in izboljševanju šole. Četrty sklop neskladnosti je vezan na vključevanje vseh potrebnih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda. Gre za način organizacije in delovanja študentskih svetov, akademskega zbora in senata VŠP, kjer niso ustrezno udeleženi študenti. Delna neskladnost govori o izjemno slabem poznavanju in angažmaju študentov pri pripravi samoevalvacijskega poročila.

Pri identifikaciji prednosti smo se osredotočili na izrazite prednosti zavoda, zagotovo jih je še več. Osrednja konkurenčna prednost šole je fokus na zanimivo, ne samo perspektivno, ampak že danes aktualno tematiko bionike, ki bi morala ob bolj kakovostnem delovanju šole pritegniti več pozornosti študentov in okolja. Na šoli najboljše deluje izobraževalni proces, predavatelji so strokovnjaki na svojem področju, študenti so s posredovanimi znanji zadovoljni. Študenti so v splošnem zadovoljni z odnosom, dostopnostjo, prilagodljivostjo in komunikacijo s pedagoškim in strokovnim kadrom. Ker šola deluje v sklopu Šolskega centra Ptuj in ima sklenjene sporazume za infrastrukturo še z drugimi institucijami, so materialni pogoji za izvedbo študijskega procesa s tega vidika dobri.

Ne glede na nekaj prednosti, ima VŠP še mnogo več priložnosti za izboljšanje, ne samo tistih, ki so posledica zatečenih neskladnosti. Šola mora zgraditi bazo zaposlenih predavateljev, ki bodo bolj motivirani za delovanje šole. S tem bo šola tudi omogočila več raziskovalnega in razvojnega dela in bolj sistematični razvoj vede bionike na znanstvenem in predvsem strokovnem področju. Šola mora izdatneje promovirati bioniko kot vedo in sam študijski program. Potrebna je več sodelovanja z lokalnimi in regionalnimi podjetje

ter tudi širše, z njimi vzpostaviti bolj formalni odnos, komunikacijo in skupne razvojne projekte. Šola se mora tudi prijavljati na različne domače in mednarodne razpise, preko katerih bo vzpostavila sodelovanje tudi z drugimi domačimi in tujimi institucijami.

Omeniti je treba, da je stanje vpisa študentov na šoli v študijskem letu 2021/22 alarmantno nizko, saj strukturo trenutno sestavljajo praktično zgolj absolventi. S tega vidika je bila evalvacija šole še dodatno otežena, je pa to tudi eden izmed razlogov, zakaj so otežene tudi določene aktivnosti zavoda, kot tudi notranji procesi kakovosti oz. samoevalvacije.

Glede na neuradne informacije, da je šola pridobila koncesijo za redni študij, smatramo, da bo moč neskladnosti v relativno kratkem obdobju odpraviti, predvsem pa bo šola lahko izkoristila mnoge priložnosti, ki smo jih nakazali. Ne glede na izboljšanje finančnega stanja šole in predvidenega večjega števila študentov pa bo to vseeno zahteven proces, ki bo zahteval sistematičen pristop, in veliko dela. Šoli pri tem želimo veliko uspeha.

Na tem mestu se člani skupine zahvaljujemo vsem, ki so poskrbeli, da je obisk VŠP potekal nemoteno: Gregorju Reberniku, strokovnemu sodelavcu NAKVIS, vodstvu šole in vsem ostalim deležnikom za konstruktivno sodelovanje na intervjujih.

SUMMARY

The evaluation of the Ptuj College to prolong the accreditation of the higher education institution was carried out by a group of experts in accordance with the recommendations, criteria and criteria set by the National Agency of the Republic of Slovenia for Quality Assurance in Higher Education. We assessed the Ptuj College in four areas: Operation of the higher education institution, Human resources, Students and Material conditions. The second part of the evaluation will focus on the Bionics study program, when we will also assess the area of Internal quality assurance and enhancement, change, update and delivery of study programmes.

The four areas assessed include 17 standards. In 12 quality standards, Ptuj College meets quality standards without non-compliance, in four quality standards we found non-compliance with quality standards, and in one we partially met quality standards.

Non-compliance with quality standards was first identified in the field of strategic planning of the institute and the implementation of its mission, where we found extremely low knowledge of the institute's development strategy by key stakeholders, especially the Board, and the lack of monitoring the strategic goals. Another non-compliance is in the field of operation of the higher education institution, mainly related to the internal organisation of Ptuj College, as not a single lecturer is employed at the college. We also identified shortcomings in ensuring the quality cycle, as certain inconsistencies in the evaluation of the institute seven years ago have still not been eliminated, and the quality assurance process itself is more formal than the desire to develop and improve the college. The fourth set of inconsistencies is related to the involvement of all necessary stakeholders in the management and development of the activities of the higher education institution. We are speaking about organizing and operating student councils, the academic council

and the college senate, where students are not properly involved. The partial discrepancy indicates extremely poor knowledge and engagement of students in the preparation of the self-evaluation report.

In identifying the advantages, we focused on the distinct advantages of the institution, and there are certainly more. The main competitive advantage of the college is the focus on an interesting, not only promising, but already current topic of bionics, which should attract more attention of students and the environment if the college improved the quality of its operation. The educational process is the best part of the college, the lecturers are experts in their field, and the students are satisfied with the knowledge provided. Students are generally satisfied with the attitude, accessibility, flexibility and communication with pedagogical and professional staff. As the college operates within the School Center Ptuj and has additional agreements for infrastructure with other institutions, the material conditions for the implementation of the study process are good from this point of view.

Despite some advantages, college has many more opportunities for improvement, not just those resulting from existing inconsistencies. The college needs to build a base of employed lecturers who will be more motivated to run the college. In this way, the college will also enable more research and development work and a more systematic development of bionic science in the scientific and, above all, professional field. The college needs to promote bionics and study programme more extensively. More cooperation is needed with local and regional companies as well as more broadly, college must establish a more formal relationship, communication and joint development projects. The college must also apply for various domestic and international project calls, through which it will establish cooperation with other domestic and foreign institutions.

It should be noted that the enrolment status of students at the college in the academic year 2021/22 is alarmingly low, as the structure is currently composed practically only of students who are finishing graduation. From this point of view, the evaluation of the college was even more difficult, but this is also one of the reasons why certain activities of the institution are also difficult, as well as internal quality processes or self-evaluation.

According to unofficial information that the college has obtained a concession for full-time study, we believe that non-compliances will be eliminated in a relatively short period of time, and above all the college will be able to take advantage of many opportunities. Regardless of the improvement of the college's financial situation and the projected increase in the number of students, this will still be a demanding process that will require a systematic approach and a lot of work. We wish the college a lot of success in this.

At this point, the members of the group would like to thank all those who made sure that the college visit went smoothly: Gregor Rebernik, SQAA expert, college management and all other stakeholders for constructive cooperation in interviews.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti

- Edini (visokošolski) študijski program Bionike (v tehniki) v RS;
- Bionika je perspektivna, interdisciplinarna veda z velikim potencialom uporabnosti v ZR namene in v praksi.
- Izvedena analiza izobraževalnega procesa v času Covid-19 pandemije.
- Projekt Bionski človek, pomemben za izobraževanje študentov, inženirjev Bionike in sorodnih profilov.
- Pedagoški kader prihaja iz drugih izobraževalnih institucij in gospodarstva in izkazuje ustrezne praktične kompetence
- Dostopnost in odzivnost pedagoškega in nepedagoškega kadra
- Študenti izredno zadovoljni s predavatelji, delom študentskega referata in delom knjižnice
- Šola upošteva raznolikosti in potrebe študentov. Pripravljena je prilagajati termine in število ur glede na druge obveznosti študentov.
- Urejene in sodobno opremljene predavalnice in laboratoriji. Laboratoriji primerni za strokovno, razvojno in raziskovalno delo.
- Praktično izobraževanje dobro organizirano. Edukacija mentorjev oziroma koordinatorjev praktičnega izobraževanja v organizacijah na ŠC Ptuj.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti

- Šlaba vključenost in obveščanje študentov o samoevalvacijskem poročilu.
- Študentski svet ne obstaja v polni sestavi in ne podaja mnenja glede samoevalvacijskega poročila.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

- Strateško načrtovanje na šoli je neustrezno. Pripravljeni strateški načrt je v veliki meri strukturno in vsebinsko neuskladen z letnimi akcijskimi načrti. Nikjer ni moč zaznati spremljanja realizacije strateških ciljev. Člani vodstva šole so pomanjkljivo seznanjeni s strateškim načrtom in strateškimi cilji, kar onemogoča pravi strateški razvoj zavoda.
- Na šoli ni zaposlen niti en predavatelj (glede na določila zakona bi tukaj potrebovali vsaj 0,5 FTE).
- Krog kakovosti na šoli ni sklenjen – premajhna usklajenost načrtovanih in realiziranih aktivnosti, premajhna obveščenost vseh organov o izsledkih samoevalvacijskih poročil, premajhna seznanjenost in proaktivnost odgovornih za realizacijo načrtovanih aktivnosti. Ni zaznavnega napredka od vzorčne evalvacije študijskega programa iz leta 2019.
- Število študentov v Senatu (študenti morajo predstavljati 20 % članov Senata) (21. člen ZViS, 32. člen Statuta).
- Sestavo in naloge študentski sveta je potrebno uskladiti v skladu s 26. členom ZViS.
- v Akademskem zboru ni predstavnikov iz vrst študentov (50. člen VŠP, 21.a in 67. člen ZVis).

Odličnost

Ali kako opažanje, ki ste ga označili za prednost, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim visokošolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.

